

# Curricolo verticale delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione

---

## PREMESSE

In riferimento alla L.30.10.2008 n° 169 “ Cittadinanza e Costituzione”, alla successiva legge 23.11.2012 n° 222e alla C.M 27.10. 2010 n° 86, si precisa che “l’insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione è un obiettivo irrinunciabile di tutte le scuole, è un insegnamento con propri contenuti, che devono trovare un tempo dedicato per essere conosciuti e gradualmente approfonditi”, e che tale insegnamento implica sia una dimensione integrata, ossia interna alle discipline dell’area storico-geografico sociale, sia una dimensione trasversale, che riguarda tutte le discipline. La circolare esplicita anche aspetti che riguardano la valutazione, aggiungendo che C & C, “pur se non è una disciplina autonoma e dunque non ha un voto distinto”, entra tuttavia a costituire il “complessivo voto delle discipline di area storico-geografica e storico-sociale, di cui essa è parte integrante e influisce nella definizione del voto di comportamento, per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all’interno della scuola, così come durante esperienze formative al di fuori dell’ambiente scolastico”.

Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione (2012) danno voce ad una nuova idea di Cittadinanza e Costituzione:

“Obiettivi irrinunciabili dell’educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che indicano l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l’organizzazione del lavoro comune, ecc”. ... “Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curricolo la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana”.

Il gruppo di lavoro intende sottolineare alcuni aspetti di metodo e fornire alcuni strumenti semplificativi allo scopo di offrire ai docenti materiali di riflessione e di lavoro:

- La tabella riassuntiva dei lavori effettuati dalle scuole primarie e secondarie di secondo grado dell’Istituto Comprensivo di Marcheno, come da rilevazione effettuata (con relativo confronto e collegamento ai descrittori del Profilo delle competenze)
- La scheda di autoanalisi dei progetti di Educazione alla Cittadinanza, data la presenza di plessi che lavorano per progetti, vuole essere uno strumento ad uso personale del docente per poter facilmente “inquadrare” il proprio lavoro
- Il calendario delle giornate Onu internazionali da utilizzare a discrezione degli insegnanti per focalizzarsi su eventuali temi di interesse.

Si ritiene fondamentale l’utilizzo di una metodologia condivisa dal team docente/ consigli di classe, nella quale le occasioni di crescita nella consapevolezza dei valori della cittadinanza sia realmente vissuta nella pratica educativa quotidiana e non risulti quindi retaggio di un docente più sensibile di un altro, o di una disciplina in particolare (tranne per i contenuti specifici legati all’area storico-geografica) ma partendo dal vissuto di ogni giorno, dai problemi e dalle risorse che offre il “vivere” insieme diventi un momento formativo da esercitare il più possibile.

Il rispetto passa dall’ascolto di se stessi, dell’altro, del gruppo; nel e dal gruppo si impara, nel gruppo si cresce e si pratica la condivisione, la solidarietà e tutti i valori legati alla convivenza civile che sono lo sfondo necessario alla crescita di ciascuno (insegnanti compresi).

# Curricolo verticale delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione

Classe **PRIMA** Scuola Primaria

AMBITO	COMPETENZA	INDICATORE
<b>A. DIGNITÀ DELLA PERSONA</b>  <b>B. IDENTITÀ E APPARTENENZA</b>	<b>Imparare a imparare</b>	Ascoltare indicazioni, spiegazioni e letture.
		Mantenere l'attenzione per tempi brevi e su richieste specifiche.
		Acquisire le abilità di base.
		Persistere in un compito anche con il sostegno degli insegnanti.
		Essere puntuali nello svolgimento degli incarichi affidati.
		Portare il materiale scolastico e averne cura.
		Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.
	<b>Conoscere se stessi</b>	Riconoscere i propri bisogni.
	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Comprendere la necessità delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza.
		Rispettare le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.
		Tollerare circostanze avverse.
		Usare buone maniere nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.
	<b>C. ALTERITÀ E RELAZIONE</b>	<b>Comunicare</b>
Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale).		
<b>Collaborare e partecipare</b>		Partecipare alle attività.
		Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti.
		Acquisire gradualmente la capacità di accettare e rispettare tutti i compagni.
<b>D. PARTECIPAZIONE E AZIONE</b>	<b>Acquisire competenze di cittadinanza</b>	Conoscere adeguate norme igieniche e tradurle in comportamenti congruenti.
		Assumere una postura corretta in diversi contesti.
		Consumare cibi salutari per la merenda di metà mattina.
		Assumere un comportamento corretto verso la natura. Seguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.
		Partecipare ad iniziative di solidarietà.
	<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Osservare e classificare.
	<b>Risolvere problemi</b>	Affrontare con serenità situazioni nuove.
		Porsi semplici domande.

# Curricolo verticale delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione

Classe **SECONDA** Scuola Primaria

AMBITO	COMPETENZA	INDICATORE
<p><b>A. DIGNITÀ DELLA PERSONA</b></p> <p><b>B. IDENTITÀ E APPARTENENZA</b></p>	<p><b>Imparare a imparare</b></p>	Ascoltare in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture.
		Concentrarsi, mantenere l'attenzione per tempi adeguati su richieste specifiche.
		Consolidare le abilità di base.
		Persistere in un compito senza bisogno di un continuo controllo.
		Saper chiedere aiuto.
		Essere puntuali nello svolgimento degli incarichi affidati.
		Portare il materiale scolastico e averne cura.
		Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.
	<b>Conoscere se stessi</b>	Riconoscere i propri punti di forza.
	<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p>	Agire in modo autonomo e responsabile.
		Comprendere la necessità delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza.
		Rispettare le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.
		Modificare il proprio comportamento in seguito a richiami.
		Usare buone maniere nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.
Controllare la propria spontaneità.		
Tollerare circostanze avverse.		
Percepire la propria appartenenza al gruppo dei pari.		
<p><b>C. ALTERITÀ E RELAZIONE</b></p>	<p><b>Comunicare</b></p>	Esprimere le proprie emozioni e i propri bisogni.
		Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale).
	<p><b>Collaborare e partecipare</b></p>	Partecipare alle attività.
		Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti.
		Rispettare il proprio turno di intervento.
		Rispettare le opinioni diverse dalle proprie.
		Saper lavorare a coppie e in piccoli gruppi.
		Essere disponibili a prestare i propri materiali.
<p><b>D. PARTECIPAZIONE E AZIONE</b></p>	<p><b>Acquisire competenze di cittadinanza</b></p>	Conoscere adeguate norme igieniche e tradurle in comportamenti congruenti.
		Assumere una postura corretta in diversi contesti.
		Consumare cibi salutari per la merenda di metà mattina.

## Curricolo verticale delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione

---

		Assumere un comportamento corretto verso la natura.
		Conoscere aspetti e peculiarità del territorio.
		Seguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.
		Rispettare norme di sicurezza degli ambienti in cui vive.
		Partecipare ad iniziative di solidarietà.
	<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Osservare e classificare.
		Esprimere semplici ipotesi.
		Acquisire ed interpretare l'informazione
		Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali.
	<b>Risolvere problemi</b>	Affrontare con serenità situazioni nuove.
		Porre domande pertinenti.
Individuare soluzioni adeguate.		

# Curricolo verticale delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione

Classe **TERZA** Scuola Primaria

AMBITO	COMPETENZA	INDICATORE
<b>A. DIGNITÀ DELLA PERSONA</b> <b>B. IDENTITÀ E APPARTENENZA</b>	<b>Imparare a imparare</b>	Ascoltare in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture.
		Mantenere l'attenzione per tempi adeguati.
		Consolidare le abilità di base e iniziare ad utilizzare i diversi linguaggi.
		Persistere in un compito.
		Saper chiedere aiuto di fronte alle difficoltà.
		Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati.
		Organizzare in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti.
		Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.
	<b>Conoscere se stessi</b>	Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza.
	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Agire in modo autonomo e responsabile.
		Comprendere il senso delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza.
		Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti.
		Modificare il proprio comportamento in seguito a richiami.
		Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti.
Saper gestire le proprie emozioni.		
Percepire la propria appartenenza al gruppo dei pari.		
<b>C. ALTERITÀ E RELAZIONE</b>	<b>Comunicare</b>	Esprimere vissuti ed emozioni in modo sempre più adeguato.
		Comunicare esperienze, informazioni ed idee utilizzando diversi linguaggi.
	<b>Collaborare e partecipare</b>	Partecipare alle attività in modo propositivo.
		Ascoltare con attenzione gli interventi di coetanei e adulti.
		Rispettare il proprio turno di intervento.
		Essere disponibile al confronto e rispettare le opinioni altrui.
		Contribuire al lavoro a coppie e in piccoli gruppi.
		Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.

## Curricolo verticale delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione

<b>D. PARTECIPAZIONE E AZIONE</b>	<b>Acquisire competenze di cittadinanza</b>	Conoscere a funzione di norme igieniche e assumere comportamenti adeguati.
		Mantenere una postura corretta in diversi contesti.
		Conoscere i cibi da preferire per una sana ed equilibrata alimentazione.
		Assumere comportamenti consapevoli e corretti verso la natura.
		Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.
		Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.
		Partecipare ad iniziative di solidarietà.
	<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Osservare esperienze, situazioni e procedure.
		Esplicitare semplici ipotesi
		Acquisire ed interpretare l'informazione
		Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali. Ricerca materiali, immagini ed informazioni.
	<b>Progettare Risolvere problemi</b>	Porre domande pertinenti.
		Ricerca e proporre soluzioni diverse.
		Applicare le soluzioni individuate.

# Curricolo verticale delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione

Classe **QUARTA** Scuola Primaria

AMBITO	COMPETENZA	INDICATORE
<b>A. DIGNITÀ DELLA PERSONA</b>  <b>B. IDENTITÀ E APPARTENENZA</b>	<b>Imparare a imparare</b>	Ascoltare in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture.
		Resistere allo sforzo cognitivo richiesto.
		Padroneggiare tecniche e utilizzare in modo più consapevole procedure e linguaggi specifici. Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.
		Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati.
	<b>Conoscere se stessi</b>	Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza.
		Accettare i propri limiti.
	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Agire in modo autonomo e responsabile.
		Comprendere il senso delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza.
		Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti.
		Modificare il proprio comportamento in seguito a richiami.
		Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti.
		Saper gestire le proprie emozioni.
	Percepire la propria appartenenza al gruppo dei pari.	
<b>C. ALTERITÀ E RELAZIONE</b>	<b>Comunicare</b>	Esprimere vissuti ed emozioni in modo sempre più adeguato.
		Comunicare esperienze, informazioni ed idee utilizzando diversi linguaggi.
	<b>Collaborare e partecipare</b>	Partecipare alle attività in modo propositivo.
		Accettare il confronto e rispettare le opinioni altrui.
		Motivare le proprie opinioni.
		Contribuire al lavoro a coppie e in piccoli gruppi.
		Accettare il ruolo assegnato.
		Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.
	<b>D. PARTECIPAZIONE E AZIONE</b>	<b>Acquisire competenze di cittadinanza</b>
Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.		
Essere consapevoli delle problematiche dell'attuale condizione umana (ambientali, energetiche, nuove culture ...).		

## Curricolo verticale delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione

		Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio.
		Conoscere alcuni diritti e doveri del cittadino.
		Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.
		Partecipare ad iniziative di solidarietà
		Partecipare a momenti educativi formali e informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità frequentate, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, uscite didattiche) possibilmente con un atteggiamento responsabile
	<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Osservare esperienze, situazioni e procedure.
		Riflettere su fenomeni, eventi e procedure.
		Individuare analogie e differenze.
		Usare modalità diverse per rappresentare relazioni e dati.
		Esplicitare ipotesi.
	<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali.
		Consultare manuali, dizionari, enciclopedie, indici, siti internet per ricercare informazioni.
		Explicare in maniera corretta le informazioni reperite.
	<b>Progettare Risolvere problemi</b>	Proporre soluzioni nuove.
		Applicare le soluzioni individuate.
		Verificare e valutare se le soluzioni sono valide.



# Curricolo verticale delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione

Classe **QUINTA** Scuola Primaria

AMBITO	COMPETENZA	INDICATORE
<b>A. DIGNITÀ DELLA PERSONA</b>  <b>B. IDENTITÀ E APPARTENENZA</b>	<b>Imparare a imparare</b>	Ascoltare in modo attento e attivo indicazioni, spiegazioni e letture.
		Resistere allo sforzo cognitivo richiesto.
		Padroneggiare tecniche e utilizzare in modo appropriato procedure e linguaggi specifici.
		Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.
		Impiegare tecniche di lettura atte a comprendere il contenuto.
		Individuare strategie efficaci in funzione del proprio apprendimento.
		Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati.
		Prefiggersi obiettivi non immediati e perseguibili.
	<b>Conoscere se stessi</b>	Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza.
		Accettare i propri limiti e attivarsi per superarli.
	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti.
		Essere consapevoli che ogni comportamento ha delle conseguenze su di sé e sugli altri.
		Modificare il proprio comportamento in base alle esigenze degli altri.
		Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti.
Saper gestire le proprie emozioni.		
Agire in modo autonomo e responsabile.		
<b>C. ALTERITÀ E RELAZIONE</b>	<b>Comunicare</b>	Esprimere vissuti ed emozioni in modo adeguato.
		Comunicare esperienze, informazioni, idee ed opinioni utilizzando diversi linguaggi.
		Utilizzare un linguaggio appropriato al contesto, allo scopo e al destinatario.
	<b>Collaborare e partecipare</b>	Partecipare alle attività in modo propositivo.
		Accettare il confronto e rispettare le opinioni altrui.
		Motivare le proprie opinioni.
		Contribuire al lavoro a coppie e in piccoli gruppi.
		Stabilire rapporti di solidarietà e collaborazione con compagni e insegnanti per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune.
		Accettare il ruolo assegnato.
		Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.
<b>D. PARTECIPAZIONE E AZIONE</b>	<b>Acquisire competenze di cittadinanza</b>	Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.
		Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.

## Curricolo verticale delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione

		Essere consapevoli delle problematiche dell'attuale condizione umana (ambientali, energetiche, nuove culture ...).
		Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio.
		Conoscere alcuni diritti e doveri del cittadino.
		Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.
		Assumere comportamenti di accoglienza e di solidarietà.
		Partecipare ad iniziative di solidarietà.
		Partecipare a momenti educativi formali e informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità frequentate, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, uscite didattiche) possibilmente con un atteggiamento responsabile
	<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Osservare con spirito critico esperienze, situazioni e procedure.
		Riflettere su fenomeni, eventi e procedure.
		Individuare analogie e differenze.
		Usare modalità diverse per rappresentare relazioni e dati.
		Esplicitare ipotesi.
		Collegare le nuove informazioni con le informazioni pregresse
	<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali.
		Consultare manuali, dizionari, enciclopedie, indici, siti internet per ricercare informazioni.
		Selezionare e ordinare materiali, documenti, immagini, informazioni.
		Explicare in maniera corretta le informazioni reperite
		Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni ed eventi lontani nello spazio e nel tempo
	<b>Progettare Risolvere problemi</b>	Avvalersi di strategie adeguate.
		Proporre soluzioni nuove.
		Applicare le soluzioni individuate.
Verificare e valutare se le soluzioni sono valide		

# Curricolo verticale delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione

Classe **PRIMA** scuola Secondaria di primo grado

AMBITO	COMPETENZA	INDICATORE
<b>A. DIGNITÀ DELLA PERSONA</b>  <b>B. IDENTITÀ E APPARTENENZA</b>	<b>Imparare a imparare</b>	Ascoltare e prestare attenzione per il tempo richiesto a indicazioni, spiegazioni e interrogazioni.
		Concentrarsi e portare a termine ogni lavoro seguendo le indicazioni ricevute senza bisogno di controllo continuo.
		Portare e utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro.
		Impiegare tecniche di lettura atte a comprendere il contenuto.
		Individuare strategie efficaci in funzione del proprio apprendimento
	<b>Conoscere se stessi</b>	Riconoscere i propri interessi e desideri.
		Riconoscere i propri punti di forza, accettare i propri limiti e attivarsi per superarli
	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Riconoscere e rispettare le regole comportamentali di convivenza scolastica.
		Stabilire rapporti corretti con compagni, insegnanti ed altre componenti della scuola.
		Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
<b>C. ALTERITÀ E RELAZIONE</b>	<b>Comunicare</b>	Comprendere e utilizzare codici diversi (verbale, grafico, iconografico, musicale ...) e trasporre da un codice all'altro mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).
		Esporre in modo pertinente e comprensibile il proprio pensiero.
		Riferire in modo chiaro e ordinato i contenuti proposti
	<b>Collaborare e partecipare</b>	Assumere un atteggiamento positivo nei confronti della vita scolastica.
		Essere disponibili nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune.
		Esprimere bisogni concreti e chiedere chiarimenti.
		Dare il proprio contributo all'interno del piccolo gruppo, seguendo le indicazioni fornite
<b>D. PARTECIPAZIONE E AZIONE</b>	<b>Acquisire competenze di cittadinanza</b>	Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
		Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà.
		Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
		Conoscere alcuni aspetti di culture diverse e approcciarle senza forme di pregiudizio verso l'altro, collaborando alla sua integrazione.

## Curricolo verticale delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione

---

		Partecipare a momenti educativi formali e informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità frequentate, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, uscite didattiche) con un atteggiamento responsabile
	<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Osservare con spirito critico.
		Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni ed eventi lontani nello spazio e nel tempo
	<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi
	<b>Progettare Risolvere problemi</b>	Organizzare il proprio lavoro in autonomia, utilizzando le conoscenze apprese.
		Affrontare situazioni problematiche utilizzando soluzioni adeguate, tra quelle proposte, secondo il tipo di problema

# Curricolo verticale delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione

Classe **SECONDA** scuola Secondaria di primo grado

AMBITO	COMPETENZA	INDICATORE
<b>A. DIGNITÀ DELLA PERSONA</b>  <b>B. IDENTITÀ E APPARTENENZA</b>	<b>Imparare a imparare</b>	Ascoltare per un tempo prolungato spiegazioni e interrogazioni e prestare attenzione a comunicazioni orali.
		Concentrarsi e portare a termine il lavoro in modo autonomo seguendo le indicazioni ricevute.
		Scegliere e utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro.
		Impiegare tecniche di lettura funzionali allo studio (sottolineatura, note a margine).
		Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro.
	<b>Conoscere se stessi</b>	Saper indagare i propri interessi e desideri.
		Riconoscere alcune delle acquisizioni fatte e le difficoltà incontrate e cercare di capirne le cause con la guida dell'insegnante
		Riconoscere e accettare regole e responsabilità.
	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Stabilire rapporti corretti con compagni, insegnanti ed altre componenti della scuola.
		Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
<b>C. ALTERITÀ E RELAZIONE</b>	<b>Comunicare</b>	Comprendere e analizzare messaggi verbali, grafici, iconografici, gestuali e musicali di media difficoltà mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).
		Esprimere le proprie idee in modo chiaro e adeguato alla situazione comunicativa.
		Riferire in modo ordinato ed esauriente i contenuti proposti.
	<b>Collaborare e partecipare</b>	Partecipare alle attività scolastiche.
		Stabilire rapporti di solidarietà e collaborazione con compagni e insegnanti per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune.
		Chiedere chiarimenti.
		Collaborare attivamente all'attività scolastica all'interno del piccolo gruppo.
<b>D. PARTECIPAZIONE E AZIONE</b>	<b>Acquisire competenze di cittadinanza</b>	Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
		Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà.
		Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

## Curricolo verticale delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione

---

		Riconoscere valore alle culture diverse, senza forme di pregiudizio verso l'altro, collaborando alla sua integrazione.
		Partecipare a momenti educativi formali e informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità frequentate, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, uscite didattiche) con un atteggiamento responsabile.
	<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Osservare con spirito critico.
		Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze.
	<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	Acquisire informazioni ricevute nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'utilità e utilizzandole nel contesto scolastico,
	<b>Progettare Risolvere problemi</b>	Organizzare il proprio lavoro in autonomia, dimostrando spirito di iniziativa.
		Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione in rapporto a contenuti e metodi delle diverse discipline.

# Curricolo verticale delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione

Classe **TERZA** scuola Secondaria di primo grado

AMBITO	COMPETENZA	INDICATORE
<b>A. DIGNITÀ DELLA PERSONA</b>  <b>B. IDENTITÀ E APPARTENENZA</b>	<b>Imparare a imparare</b>	Ascoltare in modo attivo una comunicazione prendendo appunti secondo criteri stabiliti e rielaborare i concetti.
		Portare a termine in modo esauriente i lavori assegnati tenendo conto degli accordi predefiniti.
		Utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro e proporre di alternativi in funzione del compito. Impiegare tecniche di lettura mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).
		Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro.
	<b>Conoscere se stessi</b>	Individuare i propri bisogni, i propri interessi e le proprie attitudini.
		Valutare le proprie prestazioni e sforzarsi di migliorarle, cercando di capire le cause dei propri errori.
	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Mantenere l'autocontrollo in ogni situazione della vita scolastica.
		Stabilire rapporti corretti con compagni, insegnanti ed altre componenti della scuola.
		Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
	<b>C. ALTERITÀ E RELAZIONE</b>	<b>Comunicare</b>
Argomentare la propria tesi su un tema proposto con motivazioni valide.		
Riferire i contenuti studiati, dopo averli rielaborati, utilizzando il lessico specifico di ogni disciplina.		
<b>Collaborare e partecipare</b>		Essere disponibili a collaborare in modo costruttivo con compagni e insegnanti per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune.
		Partecipare produttivamente alle attività scolastiche. Chiedere agli insegnanti un aiuto mirato su problemi specifici.
		Dare e accettare un giudizio motivato circa la propria partecipazione all'attività scolastica all'interno del piccolo gruppo

## Curricolo verticale delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione

<b>D. PARTECIPAZIONE E AZIONE</b>	<b>Acquisire competenze di cittadinanza</b>	Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
		Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà.
		Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
		Riconoscere valore alle culture diverse e agire con coscienza senza forme di pregiudizio verso l'altro, collaborando alla sua integrazione.
		Partecipare a momenti educativi formali e informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità frequentate, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, uscite didattiche) con un atteggiamento responsabile
	<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Osservare con spirito critico. Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.
	<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
	<b>Progettare Risolvere problemi</b>	Pianificare progetti relativi alle proprie attività di studio e di lavoro per raggiungere obiettivi prefissati. Affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.



# Curricolo verticale delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione

## Istituto Comprensivo di Marcheno SCHEDA DI AUTOANALISI DEI PROGETTI DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

ANNO SCOLASTICO TITOLO DEL PROGETTO CLASSE/I SCUOLA DOCENTE/I REFERENTE/I	
Elementi qualificanti di Educazione alla Cittadinanza	Analisi del progetto: domande
L'educazione alla cittadinanza può riferirsi a diversi aspetti: giuridico, sociale, politico, etico	1. Quali aspetti sono stati considerati nel progetto? 2. Quali relazioni tra di essi?
L'educazione alla cittadinanza è rivolta all'educazione integrale della persona. Investe diverse dimensioni: cognitiva, affettiva, progettuale/strategica, volitiva, esperienziale	3. Quali dimensioni sono state considerate? 4. Quale rapporto tra conoscenze, conoscenze ed esperienza pratica della cittadinanza?
La cittadinanza implica appartenenza a più livelli (livello locale, nazionale, europeo, globale)	5. Quali livelli sono stati presi in considerazione? 6. Quale spazio è stato attribuito alla cittadinanza europea allargata e alla cittadinanza globale nel progetto?
La cittadinanza presuppone diritti e doveri.	7. Si tiene conto della differenza tra diritti dichiarati e diritti effettivamente esplicitati? 8. Si fa riferimento ai doveri?
L'educazione alla cittadinanza è radicata in contesti specifici e concreti.	9. Come il progetto si adatta al contesto in cui si sviluppa (ad esempio, genere, età, tipo di scuola, situazione socio-economica, momento storico..)
L'educazione alla cittadinanza richiede una traduzione didattica.	10. Dal punto di vista didattico, il progetto a quale livello si pone: ha uno spazio specifico o è trasversale? 11.11. Quale valutazione è stata prevista? 12. Quale rapporto con il curricolo?
L'educazione alla cittadinanza comporta l'incontro e il confronto con l'altro.	13. Il progetto ha previsto la cooperazione con una classe partner o con altre istituzioni e realtà del territorio? 14. Le ha usate come risorsa (sia per gli studenti che per i docenti)? 15. Quale reciprocità è stata raggiunta? 16. Quale il valore aggiunto?
L'educazione alla cittadinanza non si chiude su se stessa.	17. Il progetto ha favorito l'esplicitazione di nuove domande, proposte, indicazioni, curiosità di studenti e docenti? Quali?
Un breve bilancio del progetto di educazione alla cittadinanza realizzato	18. Quali sono i punti di forza del progetto realizzato? 19. Quali le criticità?